Calendarización detallada por unidad temática para las 16 semanas del semestre

Nombre del curso: Semántica_____ **Profesor:** César Aguilar_____

Unidad I: Conceptos básicos en el estudio del significado **Objetivo(s) de aprendizaje** • Reconocer e identificar las nociones y los presupuestos fundamentales de los estudios semánticos	**Contenidos**	**Actividades y Evaluación**
Semana 1 07 de marzo	¿Qué es la semántica? Conceptos básicos	- Presentación del curso - Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Escandell Vidal, Ma. Victoria. 2011, pp. 53-58.
Semana 2 12 y 14 de marzo	Definición del signo lingüístico según Saussure / Las nociones de sentido y referencia de acuerdo con Frege (I)	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Frege, Gottlob. 1998. "Sobre sentido y referencia", pp: 16-19.
Semana 3 19 y 21 de marzo	Las nociones de sentido y referencia de acuerdo con Frege (II) Exposición grupal del texto: "El signo lingüístico según la teoría esquema básico de la referencia", de Abeer Hussein Abid	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Valdivia, Lourdes, "Teorías de la referencia", 1998, pp. 57-82. - Presentación grupal: **jueves 21 de marzo**

Unidad II : Semántica léxica **Objetivo(s) de aprendizaje** • Discutir y caracterizar en qué consiste la semántica léxica, y cómo se aplica a los estudios lingüísticos	**Contenidos**	**Actividades y Evaluación**
Semana 4 26 y 28 de marzo	Primera prueba escrita (**26 de marzo**) Objeto de estudio y conceptos básicos de la semántica léxica	- **Temas a tratar:** Definición de semántica; ¿qué es el significado?; ¿qué es la referencia y el sentido? - Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Escandell Vidal, Ma. Victoria, "El estudio del significado léxico", 2007, pp. 11-22.
Semana 5 2 y 4 de abril	Relaciones léxicas	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Escandell Vidal, Ma. Victoria, "Relaciones de significado", 2007, pp. 53-78.
Semana 6 9 y 11 de abril	La visión generativista de la semántica / El proyecto **WordNet**	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Fodor, Janet, "Teorías lingüísticas del significado. La teoría de Katz", 2007, pp. 95-104. - **Ejercicio práctico (11 de abril):** uso del lexicón electrónico **WordNet**. Este trabajo se hará por equipos, empleando un computador.
Semana 7 16 y 18 de abril	Exposición grupal del texto: "Analizando opiniones en las redes sociales", de Javi Fernández, Fernando Llopis, Patricio Martínez, Yoan Gutiérrez y Álvaro Díez	- Presentación grupal: **martes 16 de abril** - **Cancelación de clase (feriado oficial: 18 de abril)**

Unidad III : Semántica composicional **Objetivo(s) de aprendizaje** • Discutir y caracterizar en qué consiste la semántica composicional, considerando su relación con la sintaxis	**Contenidos**	**Actividades y Evaluación**
Semana 8 23 y 25 de abril	Segunda prueba escrita (**23 de abril**) Objeto de estudio y conceptos básicos de la semántica composicional	- **Temas a tratar:** Definición de semántica léxica; relaciones léxicas; ejercicios relacionados - Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Escandell Vidal, Ma. Victoria, 2004. Cap. 1: 17-37.
Semana 9 30 de abril y 2 de mayo	Representación lógica del contenido semántico: oraciones y proposiciones	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Martí, Genoveva, "Forma lógica", 1998, pp. 157-168; Escandell Vidal, Ma. Victoria, 2004. Cap. 3: 71-91.
Semana 10 7 y 9 de mayo	Relaciones entre predicados y argumentos	- Presentación del curso - Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Escandell Vidal, Ma. Victoria, 2004. Cap. 5: 127-164. - **Ejercicio práctico (9 de mayo):** uso las bases de datos verbales **ADESSE** y **SenSem**. Este trabajo se hará por equipos, empleando un computador.

Semana 11 14 y 16 de mayo	Exposición grupal del texto: "Desambiguación Verbal Automática: un estudio sobre el rendimiento de la información semántica argumental", de José Priego e Irene Castellón Tercera prueba escrita (**16 de mayo**)	- Presentación grupal: **martes 14 de mayo** - **Temas a tratar:** Definición de semántica composicional; diferencias entre oraciones y proposiciones; diferencias entre predicados y argumentos; ejercicios relacionados
Unidad IV : Semántica cognitiva **Objetivo(s) de aprendizaje** • Discutir y caracterizar las relaciones entre semántica y cognición desde un plano lingüístico	**Contenidos**	**Actividades y Evaluación**
Semana 12 21 y 23 de mayo	Objeto de estudio y conceptos básicos de la semántica cognitiva	- **Cancelación de clase (feriado oficial: 21 de mayo)** - Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. 2007. Cap.1: 11-30.
Semana 13 28 y 30 de mayo	Categorización y cognición	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. 2007. Cap. 2: 31-64.
Semana 14 4 y 6 de junio	Metáfora conceptual Exposición: "La metáfora conceptual", de Cristina Soriano	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. 2007. Cap.4:97-124; George Lakoff y Mark Johnson. 2001. pp: 39-91. - Presentación grupal: **jueves 6 de junio**

Semana 14 4 y 6 de junio	Espacios mentales y *Blending* (1)	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Ibarretxe y Valenzuela, 2016, pp. 13-40.
Semana 15 11 y 13 de junio	Espacios mentales y *Blending* (2) Exposición: "Espacios mentales y la interpretación del "se" impersonal", de Ricardo Maldonado	- Clases lectivas - Lectura complementaria a los contenidos de la clase: Lectura de: Pascual Olivé. 2016. - Presentación grupal: **jueves 13 de junio**
Semana 16 18 y 20 de junio	Charla de cierre del curso: observaciones y comentarios sobre los alcances, limitaciones y proyecciones de los contenidos del curso Cuarta prueba escrita (**20 de junio**)	- **Temas a tratar:** Definición de semántica léxica; relaciones léxicas; ejercicios relacionados

Objetivos del curso (1) y perfil de egreso (2) [ver ejemplo a continuación]:

1) El objetivo general del curso contribuye a que los egresados de la Licenciatura en Letras de la P. Universidad Católica de Chile:
- sean capaces de detectar problemas, examinarlos críticamente y abordarlos en forma sistemática;
- comprendan y produzcan textos orales y escritos, transmitidos en formatos académicos, como informes de lectura y discusiones grupales.
El objetivo general se implementa en cada una de las unidades del curso de acuerdo a las especificidades del caso. En todas las unidades, los alumnos trabajarán de manera grupal; ello contribuye a que los egresados:
- sean capaces de trabajar en equipo, y ejercer y aceptar liderazgos positivos.

2) El curso se enmarca en la práctica amplia de la comprensión cultural; para ello se propone que los estudiante- sean capaces de analizar textos y fenómenos de la literatura, en el contexto de la cultura hispanoamericana, desde un conjunto de perspectivas que abarca desde las poéticas clásicas hasta las teorías contemporáneas de la literatura, la cultura y el lenguaje;
- pongan en práctica estrategias de lectura que les permitan establecer diálogos entre textos literarios y culturales, sus situaciones de producción y recepción, y los problemas de la cultura actual.